

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної
ради ліцею від 29.08.2025р.,
протокол №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею № 12

Імені Івана Франка

Андрій ЧЕРЕП

МІСЬКОЇ РАДИ
29.08.2025р.



Освітня програма

Ліцею № 12 імені Івана Франка
Івано-Франківської міської ради

м. Івано-Франківськ

2025 рік

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСОБИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності

Ліцей № 12 імені Івана Франка Івано-Франківської міської ради(надалі – Ліцей) у своїй діяльності керується Конвенцією ООН про права дитини, Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

Головною метою Ліцею є забезпечення реалізації права здобувачів освіти на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Ліцею є:

- створення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища
- всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності;
- виховання відповідального громадянина України, орієнтованого на цінності української національної культури, європейської цивілізації
- формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та Державними стандартами;

-забезпечення гармонійного розвитку ліцеїстів шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;

-розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

Принципами освітньої діяльності ліцею є:

-дитиноцентризм в освітній діяльності, раціональність та доцільність у виборі форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

-верховенство права

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- академічна доброчесність;

- академічна свобода;

-забезпечення фізичного розвитку дитини на основі здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу.

- розвиток інклюзивного освітнього середовища

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

- автономність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення гуманних та демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

-науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень та впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

-рівність можливостей для всіх.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення Ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в Ліцеї, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- виховання свідомого ставлення до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему національної та світової культури
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, толерантності, поваги до прав і свобод людини,
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тобто призначення Ліцею, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної

співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- читати з розумінням, висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;
- критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію;
- діяти творчо, виявляти ініціативу;
- конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена на 2025-2026навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018року №87, із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 , Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 р. № 972, наказів МОН України :

- для учнів 1-2-х та 3-4-х класів відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743
- для учнів 2-В і 3-А за навчальними програмами та навчально-методичним забезпеченням для закладів загальної середньої освіти, які працюють за інноваційним освітнім проєктом «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи»- «Освіта. Діти. Майбутнє» на січень 2022-грудень2027 (Накази Міністерства освіти і науки України №245 від 16.03.2022р. та №261 від 10.03.2023р)

- для учнів 5-8-х класів відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року № 1120),

- для учнів 9-х класів відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня(додатки 1, 10), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405;

- для 10-11-х класів відповідно до Типової освітньої програми (додатки 2,3), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №408 у редакції наказу МОН від 20.06.2025 року №890

Освітня програма складена на 2025-2026 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 року (Протокол №1).

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роки навчання, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів для кожного ступеня окремо;
- 3) перелік варіантів навчальних планів та модельних програм;
- 4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 5) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 року, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом

Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016 року) за умови більше 27 учнів у класі діляться на групи:

- 1-11 класи під час вивчення української та англійської мови;
- 5-9 класи під час вивчення другої іноземної мови (німецька);
- 2-11 класи під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- 5-11 класи під час вивчення предмету «Технології» або «Трудове навчання» у групах : хлопці/дівчата;
- 10-11 класи під час вивчення предмету «Фізична культура» та «Захист України»: хлопці/дівчата;

1-11 класи під час вивчення української мови при кількості учнів у класі більше 24 осіб діляться на групи за рахунок коштів місцевого бюджету

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти у закладі освіти організовується за інституційною формою навчання - очною (денною).

У разі непереборних обставин, незалежних від закладу освіти, може використовуватися змішана модель інституційної форми: очно-дистанційна. За потреби (заявами батьків здобувачів освіти чи осіб, які їх замінюють) заклад освіти може організовувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією:

- педагогічний патронаж;
- сімейна (домашня) форма навчання;
- екстернатна форма навчання.

Індивідуальне навчання організовується на підставі заяви батьків чи осіб, які їх замінюють. В тому числі , інклюзивне навчання організовується на підставі

заяви батьків чи осіб, які їх замінюють для учнів з особливими освітніми потребами відповідно до постанов Кабінету Міністрів України, що регулюють організацію інклюзивного навчання.

З метою забезпечення освітніх запитів дітей з ООП в Ліцеї можуть формуватися інклюзивні класи. На початок цього навчального року їх планується 17 : 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В, 5-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Г, 9-А.

Основними завданнями інклюзивного навчання в ліцеї є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Робочі навчальні плани складаються на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами.

Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, адаптованими чи модифікованими згідно висновку ІРЦ.

Навчання здійснюється за загальним розкладом уроків, складеним з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Наказом керівника закладу у ліцеї створюється команда психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини. Членами команди супроводу та за участю батьків розробляються індивідуальні програми розвитку дітей, які затверджуються керівником закладу.

Індивідуальна програма розвитку розробляється на навчальний рік, і не менше 2 разів (на кінець семестру і на кінець навчального року) переглядається і за потреби коригується.

Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим.

Особливістю освітнього процесу є корекційна спрямованість програми. Корекційно-розвиткову роботу проводять корекційні спеціалістів, які здійснюють комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові психолого педагогічні заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Тривалість індивідуального корекційно-розвиткового заняття у дітей - 20 - 25 хвилин. Кожна дитина з особливими освітніми потребами залучається до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

II. ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ НУШ

1. Загальні положення.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що

враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях.

Освітню програму для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х класів Ліцею розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти. Освітня програма початкової освіти (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти як єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020)
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти України»;
- Наказів Міністерства освіти і науки України №245 від 16.03.2022р. «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на січень 2022 – грудень 2027 років» та №261 від 10.03.2023р. «Про завершення реалізації I (організаційно-підготовчого) етапу інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» у січні 2022 – вересні 2022 року, розширення бази інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на січень 2022 – грудень 2027 років та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №24. («Освіта. Діти. Майбутнє»)
- Наказу МОН України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 вересня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Пункт 1 ст. 13 Закону України "Про освіту" гарантує право особи здобувати початкову та базову середню освіту у державному або комунальному закладі освіти (його філії), за яким закріплена територія обслуговування, на якій проживає ця особа. Але також гарантується, що це не обмежує право особи обрати інший заклад освіти.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг годин :

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Освітню програму для 1-4-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)»(5 год.) та інтегрований предмет «Я досліджую світ»(2 год.), «Іноземна мова» за освітньою програмою Р. Шияна (2 год.-1 клас, 3 год.- 2 -4 класи)
- Математична реалізується через однойменний окремий предмет «Математика» (3год.) та інтегрований предмет «Я досліджую світ»(1год.)
- Природнича, Технологічна ,Соціальна і Здоров'язбережувальна, Громадянська й Історична реалізуються через предмет «Я досліджую світ»
- Інформатична у 2, 3 і 4 класі реалізуються через предмет «Інформатика»

-Фізкультурна реалізується через предмет «Фізична культура»(2год.) та «Хореографія» (1год.)

-Мистецька реалізується через «Образотворче мистецтво»(1год) та «Музичне мистецтво»(1год.)

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня ліцею .

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (українська та іноземна мови, інформатика) відповідно до чинних нормативів

Години варіативної складової передбачено на :

-додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 1-4 класах- 0,5 год.

-курс за вибором у 1-4 класах- «Християнська етика»- 0,5 год.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Безперервна навчальна діяльність у класній кімнаті не може перевищувати:

-35 хвилин для 1 року навчання,

- 40 хвилин для 2-4 років навчання.

Державний стандарт початкової загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами реалізується за тими ж освітніми галузями.

18 учнів початкової школи займаються за адаптованими і модифікованими освітніми програмами.

Навчальна програма для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме: психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами; розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості; формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми

потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Початкова освіта має такі цикли, як:

- перший - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання),
- другий - основний (3-4 роки навчання).

Перший цикл початкової освіти допоможе учню звикнути до шкільного життя:

- навчальні заняття і час на їхнє виконання враховують індивідуальні особливості;
- навчальний матеріал учителями інтегрується в змісті споріднених предметів або вводиться до складу предметів у вигляді модулів;
- обсяг домашніх завдань обмежено;
- навчання організовано через діяльність ігровими методами як у класі, так і поза його межами;
- оцінки не виставляються, найважливіше завдання учителя - підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

Учні 3 класу розпочинають другий цикл початкової освіти. Він передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання. Ця особливість зумовлює певні організаційні зміни та вибір таких методик, які створюють для учня ситуацію самостійного вибору, вияву відповідальності й ініціативності, критичної оцінки й сміливості у прийнятті рішень, здатності в команді вирішувати проблеми. Відповідно основними видами діяльності учнів є : дослідницька, пошукова, творча тощо. Ігрова діяльність організовується для проведення дидактичних, ділових ігор, ігор-стратегій тощо.

4.Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій методичні щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Основний акцент робиться на формувальному оцінюванні, яке допомагає дитині усвідомити свій поступ, а не

лише фіксує помилки. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Ключові принципи оцінювання:

1–2 класи: Використовується лише вербальна оцінка. Вчителі оцінюють стан сформованості навичок («сформовано» або ще «формується»).

3 класи : Використовується лише вербальна оцінка

4 класи: Використовується рівнева оцінка (за рішенням педагогічної ради школи).

Рівні досягнень: Початковий (П), Середній (С), Достатній (Д), Високий (В).

Основні інструменти:

Свідоцтво досягнень: Підсумковий документ, що містить характеристику особистих досягнень учня та результати навчання з предметів.

Діагностувальні роботи: Проводяться для перевірки опанування конкретної теми чи групи результатів навчання.

Портфоліо: Збірка робіт учня, що демонструє його зусилля та прогрес протягом року.

Що саме оцінюють:

Особистісні досягнення: старанність, самостійність, робота в групі, відповідальність.

Предметні компетентності: конкретні знання та вміння з мовно-літературної, математичної, природничої та інших освітніх галузей.

Результати оцінювання є конфіденційною інформацією, яку вчитель обговорює лише з учнем та його батьками. Визначення особистих результатів

здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти.

За рішенням педагогічної ради від 29.08.2025р., протокол № 1 оцінювання учнів 1-3 класів ліцею здійснюється вербально, 4 класів - рівнево.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, ліцейному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Для досягнення очікуваних результатів навчання, окреслених в межах кожної галузі, рекомендовано використовувати інтерактивні форми і методи навчання –

дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

6. Кадрове забезпечення педагогічними працівниками, які працюють у 1-4-х класах здійснюється у відповідності до річного навчального плану на 2025-2620 навчальний рік та п'ятиденного режиму роботи. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенцій. При розподілі педагогічних кадрів урахується педагогічний досвід, фаховий та методичний рівень, організаторські здібності, результативність роботи за попередні роки, їх віковий склад. За якісним і кількісним складом із 85 педагогічних працівників, які працюють у ліцеї, 28 - викладають у 1-4-х класах, з них мають кваліфікаційні категорії: спеціаліст вищої категорії - 20, спеціаліст першої категорії - 6, спеціаліст –2, 16 мають педагогічне звання «старший учитель». Педагоги, які викладають у 1-4-х класах пройшли курси підвищення кваліфікації за програмою НУШ при ІФОППО, он-лайн навчання на платформі ЕдЕра та очні тренінги.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності 1-4 класів відповідає вимогам та передбачає наявність:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;
- навчально-методичних комплексів з окремих галузей;
- демонстраційних, роздаткових та дидактичних матеріалів;
- методичних посібників для вчителів;
- методичних матеріалів для проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти тощо.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу характеризується наявністю бібліотеки. Впроваджуючи в освітньому процесі інформаційно – комунікаційні технології, педагогічний колектив початкової школи створює умови для саморозвитку, самореалізації, самовизначення учнів. Для цього використовуються кабінети інформатики та персональні комп'ютери у кабінетах, мережа Інтернет, яка є у кожному кабінеті початкової школи.

7. Навчальні плани

Освітня програма початкової загальної освіти реалізується через навчальний план, який схвалюється на засіданні педагогічної ради та затверджується наказом директора. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка у Ліцеї використовується на вивчення курсу за вибором, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

ІІІ. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 5-8 КЛАСІВ НУШ.

1. Загальні положення.

Освітня програма базової середньої освіти НУШ (5-8-мі класи) (далі - освітня програма) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року №1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення Ліцеєм №12 імені Івана Франка та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл(5-6 класи)

та цикл базового предметного навчання(7-8 класи) базової середньої освіти, включає інтегровані курси, індивідуальні траєкторії та оцінювання за групами результатів.

Освітня програма для 5-8-х класів, спрямована на:

- формування компетентностей,
 - формування в учнів сучасної наукової картини світу;
 - виховання працьовитості, любові до природи;
 - розвиток в учнів національної самосвідомості;
 - формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства;
 - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
 - адаптації особистості до життя в суспільстві;
 - створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
 - формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення
- .

Зберігаючи наступність із початковою школою, учителями ліцею забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст освітньої програми ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-8-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту».

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою ліцею із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової школи учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру відповідного навчального року.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Додатку 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти за галузями, ліцей визначає обсяг фактичного річного навантаження для 5-8 класів - 4760 годин/навчальний рік:

5 клас - 1085 годин

6 клас - 1190 годин

7 клас - 1225 годин

8 клас - 1260 годин

Перелік навчальних предметів укладено за такими освітніми галузями:

-Мовно-літературна

-Математична

- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Здоров'я і фізична культура

Розподіл навчального навантаження здійснюється за освітніми галузями та роками навчання.

Варіативна складова навчального плану визначена самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображається в річному навчальному плані. Варіативна складова передбачає години на курси за вибором, факультативні та індивідуальні заняття: -курс за вибором «Християнська етика» вивчається у 5-6,8 класах -1год, 7 класах -0,5 год.

Факультативно вивчається «Історія Івано-Франківська» у 8-Б,8- В класах. Додаткові години виділені у 7 класах на індивідуальні заняття з математики, української та німецької мов, хімії, біології, фізики, історії .

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь, а саме: повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Річні навчальні плани для 5-8 класів розроблені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 (зі змінами згідно наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120)**Додаток 3.**

4.Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання навчальних досягнень учнів Ліцею №12 імені Івана Франка здійснюється згідно Рекомендаціям щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України 02 серпня 2024 № 1093 , який визначає перехід до системи оцінювання за групами результатів.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове оцінювання

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями використовуються інструменти з Орієнтовного переліку інструментів формувального оцінювання :

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Учитель проводить перевірку рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або
		поступу. Портфоліо містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим

		твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
3	Візьми і передай	Проводиться спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учитель пропонує учням стати у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.
5	Газетний заголовок	Учні вигадують газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку вивчають та передають основну ідею події
6	Гра в кубик	Учитель показує 6 запитань до уроку. Об'єднує учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Учитель проводить письмову перевірку розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні.

8	Есе «хвилинка»	Учитель задає питання для есе на одну хвилину—це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну/дві хвилини.
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на

		запитання вчителя «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+). Учні класифікують отримані знання за допомогою концептуальної
--	--	---

		карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
13	Картка на вихід	Письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.
14	Концептуальна карта	Учителем впроваджується будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття.
15	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Варіант однихвилинки. Учитель запитує учнів (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
16	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно».
17	Перефразування	Учні мають висловити основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.

18	Підбиття підсумків	Учителем проводиться форма роздумів одразу після певного виду роботи.
19	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказкианалогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____тому що _____.
20	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі учитель присвоює окрему літеру алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою.
21	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.
22	Підсумок одним реченням	Учитель пропонує учням написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми.
23	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
24	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.
25	Подумай – розкажи в парі	Учитель ставить учням запитання. Учні самостійно

		формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Учитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.
26	Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу за вибором
27	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.
28	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.
29	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.

30	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
31	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
32	Сортування слів	Учитель роздає учням набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
33	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
34	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження за списком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він

		спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.
35	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять за типами тестових завдань: Декілька правильних варіантів

		Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
36	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учитель проводить з учнями зворотний зв'язок. Учні показують колір, що відповідає рівню розуміння.
37	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як _____ іще _____ можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____?

		Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які _____ докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
38	Учнівська конференція	Учитель проводить бесіду з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.
39	Хто швидше?	Учитель пропонує учням провести роботу в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.
40	Швидкий запис	Учитель пропонує учням відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження.

41	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
42	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за
		прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
43	Трихвилинна пауза	Учитель проводить трихвилинну паузу, що дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та запрошує учнів до їх роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до....

		Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
44	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну
45	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає

Поточне оцінювання – бальне, здійснюється під час уроків і фіксує успіхи в опануванні конкретних тем.

Підсумкове оцінювання (семестрове/річне) виставляється на основі груп результатів (ГР), визначених для кожної освітньої галузі. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учня протягом року.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Оцінювання здійснюється за загальними критеріями та критеріями оцінювання за освітніми галузями.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями, відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 (д

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12 бальній шкалі оцінювання.

IV. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 9 КЛАСІВ

1. Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти для учнів 9 класів Ліцею №12 імені Івана Франка (далі - освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 № 536, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 15 лютого 2023 №165), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним

стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти в 9-х класах

Згідно із Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» у 9 клас у 2025-2026 н.р. можуть бути зараховані учні, які завершили 8-й клас, досягли відповідного рівня знань, подали необхідні документи та відповідають віковим та організаційним вимогам, визначеним чинним законодавством України.

Особи з особливими освітніми потребами зараховуються на підставі висновку ІРЦ та індивідуальної освітньої траєкторії.

Особи, які здобували освіту за кордоном, зараховуються після процедури визнання результатів навчання (еквівалентності документів).

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1260 годин /навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в річному навчальному плані Ліцею №12 імені Івана Франка на 2025-2026 н. р.

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Варіативна складова спрямована на вивчення у 9 класах курсу за вибором «Християнська етика»- 0,5 год. та посилення предметів інваріативної складової за рахунок додаткових індивідуальних занять :українська мова та література, історія, біологія, основи правознавства, інформатика.

4.Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 9-х класах підлягають формувальному, поточному, підсумковому (тематичному, семестровому, річному) оцінювання, а також Державній підсумковій атестації (ДПА). Рівні навчальних досягнень визначаються відповідно до критеріїв, що охоплюють вимоги до попередніх рівнів, і виражаються як у балах (1–12), так і в оцінювальних судженнях.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток здобувачів освіти; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати

прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. У 2026 році учні 9-х класів в Україні, найімовірніше, будуть звільнені від обов'язкової державної підсумкової атестації (ДПА) сьомий рік поспіль через воєнний стан.

Загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів 9-х класів та встановлення відповідності між вимогами до знань, умінь і навичок здобувачів освіти та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий) в ліцеї здійснюються згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329

5. Навчальний план для 9-х класів

Навчальний план для 9-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405. Додаток 4.

З метою виконання вимог Державного стандарту річний навчальний план ліцею містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. У зазначеному переліку навчальні програми, які мають гриф «Затверджено» Міністерством освіти і науки України й розміщені на офіційному веб-сайті МОНУ.

V. ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ (профільна середня освіта)

1. Загальні положення

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) Ліцею №12 імені Івана Франка.

Освітня програма III ступеня (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами повної загальної середньої освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Ліцею № 12 імені Івана Франка (профільна середня освіта) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», із змінами, внесеними Наказом МОН від 20.06.2025 №890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Побудована програма на основі Типової освітньої програми, яка окреслює рекомендовані підходи до планування й організації освітнього процесу закладом освіти та визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту,
- пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
-вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Програму укладено за такими освітніми галузями:

мови і літератури;

суспільствознавство;

мистецтво;

математика;

природознавство;

технології;

здоров'я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність їх вивчення розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених МОН.

2.Вимоги до осіб,які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

3.Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. .

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюється у річному навчальному плані..

Оцінювання учнів 10-11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої

освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

4. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 10-11 класів ґрунтується на 12-бальній системі та відбувається за допомогою формувального, поточного, підсумкового (тематичного, семестрового, річного) оцінювання, а також Державної підсумкової атестації (ДПА). Рівні навчальних досягнень визначаються відповідно до критеріїв, що охоплюють вимоги до попередніх рівнів, і виражаються як у балах (1–12), так і в оцінювальних судженнях.

У 10–11 класах оцінювання відбувається за 12-бальною шкалою, результати визначаються за рівнями: початковий, середній, достатній, високий. Тематичне оцінювання виставляється після завершення кожної теми, семестрове — на основі тематичних. Річне оцінювання враховує поступ учня, важливість і складність тем, сформованість компетентностей і не є механічним середнім арифметичним. Оцінювання може здійснюватися у письмовій формі (тестування, контрольні роботи) та усній формі (опитування).

У старшій школі оцінювання є не лише засобом контролю, а й інструментом розвитку рефлексії, вміння аналізувати діяльність та будувати індивідуальну освітню траєкторію.

Під час оцінювання на всіх рівнях враховується принцип академічної доброчесності, забезпечується прозорість та доступність критеріїв для учнів і батьків. Результати фіксуються в електронному класному журналі.

Інформування батьків здійснюється через електронний щоденник, індивідуальні зустрічі, письмові коментарі в електронному журналі. Оцінювання може здійснюватися очно чи дистанційно із застосуванням сучасних технологій.

5. Навчальні плани та навчальні програми

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години вивчення базових, вибірково-обов'язкових та профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Ліцей для складання власного навчального плану вибрав запропонований другий варіант організації освітнього процесу

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 3 Типової освітньої програми.);
- курси за вибором, до яких належать курси за вибором і факультативні курси.

Курси за вибором разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання у закладах загальної середньої освіти. Курси за вибором реалізуються за рахунок додаткових годин,

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин навчального плану.

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу .

Відповідно до пункту 7 статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, на профільному рівні у Ліцеї №12 імені Івана Франка здійснюється вивчення :

- правознавства у 10-А та 11-А класах
- інформатики у 10Б та 11-Б класах

Розподіл годин для формування відповідного профілю навчання здійснює заклад освіти, враховуючи такі аспекти:

- на профільному рівні може вивчатись один або декілька предметів з однієї або різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин на вивчення профільних предметів і спеціальних курсів із додаткових годин
- орієнтовну кількість годин для вивчення профільного предмета заклад освіти може збільшувати або зменшувати;
- вивчення певного предмета або курсу можна планувати концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для складання річного навчального плану на 2025-2026 н. р. Ліцей використовує II варіант розподілу годин щодо організації освітнього процесу Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів

Базові предмети :

10 клас – 27 годин ,

11 клас – 26 годин

До базових предметів належать «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

Викладання предмету «Захист України» в 10 та 11-х класах проводитиметься відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня , затвердженій наказом МОН від 20.04.2018 № 408,із змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 та за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс», яка

була розроблена відповідно до нового Державного стандарту профільної середньої освіти та погоджена в Міністерстві оборони України (лист від 17.04.2024 № 1/6787-24). Наказом МОН України від 08.08.2024 № 1116 зазначеній модельній навчальній програмі надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти та науки України». Викладання за цією програмою реалізується в рамках інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета/інтегрованого курсу «Захист України. На вивчення предмета «Захист України» у 10–11 класах передбачено 2 години на тиждень (раніше 1,5 години). Години предмета «Захист України» передано для викладання в осередок на базі Ліцею № 2 Івано-Франківської міської ради.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Біологія і екологія». Розподіл годин між модулями біології і екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені шляхом опитування учнів у кожному класі : легка атлетика, гімнастика, волейбол, баскетбол, футбол.

На вивчення предметів на профільному рівні виділені години відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408) :

- правознавство- 3 години ,
- інформатика -5 годин.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології» , що вивчаються на рівні стандарту у 10-А та 11-А класах, «Технології» -у 10-Б та 11-Б класах). Ліцей, при складанні своїх навчальних планів, збільшив кількість годин на вивчення базових та профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Для підсилення профілю вивчаються курси за вибором:

10-А - «Права людини» , 1 год.

11- А - «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» , 1 год.

11- А -« Історія держави і права» , 1 год.

10-Б - « Математичні основи інформатики»

11 -Б - «Основи кібербезпеки»

Перелік навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік навчальних програм подано в Таблиці 4 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408) . Тексти навчальних програм розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Освітня галузь "Мови і літератури"			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Суспільствознавство"			
5.	Історія України	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
6.	Історія України	Профільний рівень	
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9.	Правознавство	Профільний рівень	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Математика"			
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України"

			наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Природознавство"			
11..	Біологія і екологія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
12.	Географія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
.13	Фізика і астрономія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
14.	Хімія.	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Технології"			
15.	Інформатика	Профільний рівень	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

16.	Технології	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Мистецтво"			
17.	Мистецтво	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура"			
18.	Фізична культура	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
19.	Захист України. Інтегрований курс	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН України від 08.08.2024 № 1116

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість навчання. Формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти .

Оцінювання учнів 10-11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 10-11 класів ґрунтується на 12-бальній системі та відбувається за допомогою формульовального, поточного, підсумкового (тематичного, семестрового, річного) оцінювання, а також Державної підсумкової атестації (ДПА). Рівні навчальних досягнень визначаються відповідно до критеріїв, що охоплюють вимоги до попередніх рівнів, і виражаються як у балах (1–12), так і в оцінювальних судженнях.

У 10–11 класах оцінювання відбувається за 12-бальною шкалою, результати визначаються за рівнями: початковий, середній, достатній, високий. Тематичне оцінювання виставляється після завершення кожної теми, семестрове — на основі тематичних. Річне оцінювання враховує поступ учня, важливість і складність тем, сформованість компетентностей і не є механічним середнім арифметичним. Оцінювання може здійснюватися у письмовій формі (тестування, контрольні роботи) та усній формі (опитування).

У старшій школі оцінювання є не лише засобом контролю, а й інструментом розвитку рефлексії, вміння аналізувати діяльність та будувати індивідуальну освітню траєкторію.

Під час оцінювання на всіх рівнях враховується принцип академічної доброчесності, забезпечується прозорість та доступність критеріїв для учнів і батьків. Результати фіксуються в електронному класному журналі .

Інформування батьків здійснюється через електронний щоденник, індивідуальні зустрічі, письмові коментарі в електронному журналі. Оцінювання може здійснюватися очно чи дистанційно із застосуванням сучасних технологій.

Директор ліцею

Андрій ЧЕРЕП

Навчальний план
ліцею №12 імені Івана Франка
Івано-Франківської міської ради
2025-2026 н.р.
1-4 класи



Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
		1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'я збережувальна, технологічна	ЯДС	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Інформатична	Інформатика	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Хореографія	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Усього		19+3	19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантивної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні заняття		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Християнська етика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	20	22	22	23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		23	23	23	25	25	26	26	26	26	26

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею



Андрій ЧЕРЕП

Навчальний план
«Освіта. Діти. Майбутнє»
Ліцею №12 імені Івана Франка
Івано-Франківської міської ради
2-В, 3-А класи

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		2 клас	3 клас
Мовно-літературна: (українська мова); іншомовна освіта	Українська мова та літературне читання	5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	4	5
Мовно-літературна (2 год), громадянська й історична (0,5 год), соціальна, та здоров'язбережувальна (0,5 год) та мистецька (1 год)	Я і світ. Навчальні проекти		4
	Я і світ. Дидактичні ігри	4	
Природнича (1 год), громадянська й історична (0,5 год), соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год)	Довкілля і Я (ДіЯ)	2	2
Мистецька (1 год)	Мистецтво	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		21+3	22+3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Християнська етика	0,5	0,5
	Я і світ. Навчальні проекти		0,5
	Я і світ. Дидактичні ігри	0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти		25	26
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	26

Директор ліцею

Затверджую
Андрій ЧЕРЕПІ

**Навчальний план
ліцею №12 імені Івана Франка
Івано-Франківської міської ради
НУШ (5-8 класи) 2025-2026 н.р.**



Освітня галузь	Навчальні предмети	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г
	Інваріантна		нім. м.	нім. м.		нім. м.		нім. м.	нім. м.	нім. м.	нім. м.	нім. м.	нім. м.	нім. м.	нім. м.
Мовно-літературна	Укр. мова	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	Укр. літ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англ. мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3	3	3
	Нім. мова	-	2	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Заруб. літ.	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Дослід. історію та сусп.	1	1	1	2,5	2,5	2,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Історія України	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Громад. освіта	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Муз. мист.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Образ. мист.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Математична	Математика	5	5	5	4,5	4,5	4,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Природнича	Пізн. природу	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	-	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Фізика	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Хімія	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	ЗБД	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	ВЖР	-	-	-	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Етика	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Фінансова грамотність	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична	Фіз. культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27+3	27+3	27+3	29+3	27+3	30+3	30+3	30+3	30+3	30,5+3	30,5+3	30,5+3	30,5+3
Варіативна складова		2,5	1	1	4	2	4	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5
Курс за вибором	Христ етика	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
	Права людини				0,5								1		
	Христ. етика	0,5			0,5		0,5						1		
	Історія							0,5							
	Історія міста													0,5	0,5
	Укр. мова				0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Нім. мова					0,5					0,5	0,5			0,5
	Математика				0,5		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5		0,5	
	Фізика									0,5					
	Біологія										0,5				
	Хімія								0,5						
	Технології	1			1										
	Образ. мист.						1								
Гранично допустиме навантаження		28	28	28	31	31	31	32	32	32	32	33	33	33	33
Всього		31	31	31	34	34	34	35	35	35	35	36	36	36	36

Директор

Затверджую
Андрій ЧЕРЕПІ

**Навчальний план
ліцею №12 імені Івана Франка
Івано-Франківської міської ради
9 класи
2025-2026 н.р.**

Освітня галузь	Навчальні предмети	9-А	9-Б	9-В
	Інваріантна складова	-	2 ін.м	2 ін.м.
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2
	Німецька мова	-	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
	Трудове навчання	1	1	1
Технології	Інформатика	2	2	2
	Основи здоров'я	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Разом	30+3	31+3	31+3
<i>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		3	2	2
Курси за вибором	Християнська етика	0,5	0,5	0,5
Факультативи, індивідуальні, консультації	Українська мова	0,5	0,5	0,5
	Українська література		0,5	
	Історія	0,5	0,5	
	Біологія			0,5
	Інформатика	0,5		0,5
	Основи правознавства	1		
	Гран. доп.	33	33	33
	Всього (без урах. поділу класів на групи)	36	36	36

Директор ліцею



ЗАТВЕРДЖУЮ

Андрій ЧЕРЕП

**Навчальний план
ліцею № 12 імені Івана Франка
Івано-Франківської міської ради
2025-2026 н.р.
10-11 класи**

Навчальні предмети	Правовий профіль	Інформаційно-технологічний профіль	Правовий профіль	Інформаційно-технологічний профіль
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Базові предмети	28,5	28,5	27,5	27,5
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2	2
Історія України	1,5+1	1,5	1,5+1	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-	-
Математика	3	3+1	3	3+1
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика й астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5	1,5	1,5
Профільні предмети	3	3,5	3	3,5
Правознавство	3	-	3	-
Інформатика	-	3,5	-	3,5
Додаткові години на спеціальні курси, факультативи, індивідуальні заняття	3,5	3	4,5	4
Права людини	1	-	-	-
Вивчаючи міжнародне гуманітарне право	-	-	1	-
Історія держави і права	-	-	1	-
Правознавство	1	-	1	-
Історія України	0,5	0,5	-	1
Українська мова	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	0,5	0,5	0,5	1
Математичні основи інформатики	-	1	-	-
Основи кібербезпеки	-	-	-	1
Біологія	-	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується	38	38	38	38